CALIDAD EN SU PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

CRA LLANOS DE MORAÑA (SAN PEDRO DEL ARROYO, ÁVILA)

1. INTRODUCCIÓN Y CONTEXTO

Descripción del centro

Según la resolución de 16 de diciembre de 2011 de la Secretaría de Educación y Formación Profesional al C.R.A. Llanos de Moraña, San Pedro del Arroyo (Ávila) le es concedido el premio Marta Mata por el planteamiento integral y riguroso de su proyecto educativo, así como la implicación y el esfuerzo de toda la comunidad educativa para mantener una escuela de calidad en el medio rural.

Este premio reconoce toda la trayectoria del centro en la que existen, como iremos viendo muchos indicadores de calidad en el trabajo diario que se lleva a cabo en el mismo.

El Colegio Rural Agrupado "Llanos de Moraña" es un centro de titularidad pública perteneciente a la Junta de Castilla y León.

El Colegio Rural Agrupado "Llanos de Moraña" se fundó como C.R.A. en el curso 1994/1995. Está formado por cinco pequeños pueblos de la zona de la provincia de Ávila denominada Moraña: San Pedro del Arroyo, Albornos, Muñomer del Peco, Papatrigo y Herreros de Suso. Además acuden a este colegio en la ruta de transporte escolar alumnos de otras localidades en las cuales no hay escuela: Narros de Saldueña, Villaflor, Morañuela, Aveinte, Santo Tomé de Zabarcos, Sigeres, Castilblanco, El Parral, y San Martín de las Cabezas.

Estas localidades tienen una media de 200 habitantes y algunas de las características generales del entorno son:

- Extensas llanuras para la agricultura de secano.
- Explotaciones ganaderas, sobretodo de vacuno.
- Pueblos de escasa natalidad en los que comienzan a instalarse algunas familias inmigrantes.
- Nivel cultural de las familias con estudios básicos. La principal fuente de acceso a la cultura es la escuela.
- En el curso 2010/2011 el centro cuenta con 107 alumnos de Infantil y Primaria.

Nuestras principales señas de identidad son:

- Desde el Equipo Directivo ejercemos un liderazgo profesional basado en el conocimiento de lo que ocurre en nuestro centro para poder mediar en la negociación de posibles conflictos y en la toma de decisiones compartidas.
- Cada nuevo curso nos comprometemos en la consecución de unas metas compartidas y claras.
- Nos planteamos la actualización continua del profesorado en cuanto a contenidos, recursos y métodos.

- Proyecto Educativo muy estructurado con sistemas de coordinación y actualización periódicos.
- Priorizamos el clima de aprendizaje como elemento clave en la organización y en la actividad escolar.
- Contamos con un Equipo Docente profesional que tiene claro sus propósitos con respecto a sus alumnos, que lleva a cabo actividades docentes bien estructuradas que desarrolla un Plan de Atención a la Diversidad adaptado a las necesidades del centro.
- Tenemos unas expectativas elevadas sobre nuestros alumnos, proponiéndoles nuevos desafíos.
- Existe un elevado nivel de implicación y de apoyo de las familias.
- Contamos en todas nuestras iniciativas con el apoyo de la administración educativa.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SU DESARROLLO

El C.R.A. "Llanos de Moraña" destaca en su trayectoria por la actualización continua de todos los documentos del centro según las normativas vigentes y por su interés constante en el desarrollo de una Educación de Calidad que garantice el éxito escolar de todo el alumnado, por sus buenas prácticas y por el esfuerzo compartido de la comunidad educativa en la búsqueda de la mejora de la acción educativa para conseguir una educación de calidad.

Estos documentos (Proyecto Educativo, Programaciones Didácticas, Programaciones de Aula, Programación General Anual) son documentos vivos, conocidos y guía para toda la Comunidad Educativa y son la base de todo este proyecto.Somos además muy conscientes del papel compensador de desigualdades que ejerce la escuela en este medio eminentemente rural, por ello decidimos apostar por una enseñanza basada en la calidad.Además, en el C.R.A. ""Llanos de Moraña" se revisan y desarrollan anualmente los siguientes planes:

- Plan de mejora de las competencias básicas.
- Plan de atención a diversidad.
- Plan de convivencia.
- Plan de fomento de la lectura.
- Plan de igualdad de género.
- Plan de acción tutorial.
- Plan de formación del profesorado.
- Experiencias de calidad: autoevaluación en el centro.

Documentos del centro

Proyecto educativo

El Proyecto Educativo de Centro es un documento "vivo" que determina los principios de la acción educativa del centro. El Proyecto Educativo del C.R.A. "Llanos de Moraña" fue revisado y actualizado de acuerdo a la nueva normativa vigente para los Centro Educativos de Infantil y Primaria de la Junta de Castilla y León en el curso 2008/2009.

Las necesidades planteadas en el centro se analizan y recogen adecuadamente en el Proyecto Educativo. Este proyecto recoge las expectativas y propuestas de los distintos sectores de la Comunidad Educativa. Los Objetivos principales a conseguir por el centro están definidos adecuadamente en este documento. El Proyecto Educativo se revisa y actualiza para adaptarlo a la realidad del centro.

Programaciones didácticas

- Las Programaciones Didácticas de 2º ciclo de Educación Infantil y Primaria (de 1º a 6º) del centro han sido elaboradas por los Equipos de Ciclo de este centro de acuerdo a la normativa LOE y en el calendario previsto por la administración educativa correspondiente (Junta de Castilla y León).
- Las Programaciones Didácticas son el documento fundamental para el desarrollo de la práctica docente, punto de referencia básico para la elaboración de las Programaciones de Aula del profesorado.
- Al tratarse de un documento que se elaboró por los profesionales que diariamente desarrollamos nuestra labor educativa en el centro están resultando de gran utilidad en la planificación de los objetivos, metodología y evaluación de las diferentes áreas.

- Las programaciones didácticas planifican y coordinan la labor de los diferentes maestros dando cabida a sus iniciativas.
- El profesorado tiene autonomía para trabajar con la metodología didáctica que más se adapta a su grupo.
- Los sistemas de seguimiento y evaluación de cada área están correctamente definidos y planificados en las Programaciones Didácticas de nuestro centro.

Programación general anual y memoria final

- La Programación General Anual es un documento que desarrolla de forma institucional en cuanto a la planificación del mismo, en donde se garantiza el desarrollo coordinado de todas las actividades educativas, el correcto ejercicio de las competencias de los Órganos de Coordinación así como la participación de todos los sectores de la comunidad escolar en los objetivos y actividades del centro.
- En nuestro centro este documento siempre supone un plan realista, con sus procesos de flexibilización en cuanto a su ejecución y es el referente del trabajo en el centro.
- Siempre intentamos que sea un plan que comprometa a toda la comunidad educativa, y por tal motivo, se cuenta con toda ella en su elaboración, ya que se considera pieza clave la participación en la misma en su ejecución.
- Rige la actuación del centro en cada curso académico.
- La Memoria Final Anual es el documento que recoge, reflexiona y valora la actuación del centro en cada curso académico.
- Desde el C.R.A. Llanos de Moraña consideramos que la Memoria Final es un documento fundamental ya que es un instrumento eficaz para detectar y recoger las áreas de mejora y los puntos fuertes del centro. Su análisis es el punto de partida para la elaboración de la Programación General Anual del curso siguiente.

La evaluación en el centro

Laevaluación y la calidad en la educación

- Siguiendo la normativa vigente la evaluación de nuestro centro es continua, global y formativa.
- La evaluación se refiere al conjunto de capacidades y competencias expresadas en los Objetivos Generales de la Etapa y en los Criterios de Evaluación de las diferentes áreas.
- La evaluación tiene un carácter formativo, regulador y orientador del proceso educativo, con el objeto de mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa.
- La evaluación tiene un carácter cualitativo y contextualizado, es decir, parte del propio entorno y del proceso concreto de enseñanza y aprendizaje llevado a cabo en el centro.

Evaluación del alumnado

Entre las funciones específicas de la evaluación del alumnado en nuestro centro destacamos:

- La elaboración y revisión de los objetivos y contenidos de las Programaciones Didácticas.
- La elaboración de las estrategias metodológicas y actividades de enseñanza.
- La elaboración y revisión de la adaptación de programas a alumnos con NEES.
- La elaboración y revisión de actividades de recuperación.

Al inicio de cadacurso el profesorado realiza un informe detallado sobre las características más significativas, hábitos, formas de interacción, motivaciones… de cada alumno. En esta evaluación se comprueban los aprendizajes y competencias adquiridos con el fin de realizar los ajustes oportunos.Durante el curso el profesorado realiza las siguientes actuaciones evaluativas:

- Observación sistemática a través de fichas de seguimiento y registro de datos de cada alumno.
- Análisis de los trabajos realizados por cada alumno.
- Pruebas orales, escritas, individuales y colectivas.
- Entrevistas.
- Observación de conductas en juegos, salidas didácticas…

Hemos observado a lo largo de los últimos cursos que los resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje han mejorado notablemente gracias a la consecución de los objetivos planteados en cada uno de los Planes y Proyectos desarrollados en el centro. En la mejora de los resultados académicos del alumnado ha influido también el trabajo desarrollado por competencias, la integración de las nuevas tecnologías, la actualización constante de la documentación del centro, la formación permanente del profesorado y la implicación de la Comunidad Educativa.

Sesiones de evaluación y evaluación de los Alumnos con Necesidades Educativas Especiales

Al inicio de cada curso escolar el Equipo Directivo planifica el calendario de evaluación señalando las fechas de evaluación en cada trimestre. Este calendario es conocido por toda la Comunidad Educativa.

En las sesiones de evaluación participan todos los maestros que imparten docencia en cada aula. El tutor es el encargado de coordinar la sesión de evaluación y levantar acta. Estas actas se custodian en la secretaría del centro y son un documento muy útil para el trabajo diario del profesorado.

En las sesiones de evaluación se analizan los progresos y dificultades de cada alumno y también el ambiente de trabajo, motivación y convivencia en el grupo-aula.

Las sesiones de evaluación de los ANEES están también planificadas por el Equipo Directivo. Se realizan trimestralmente. En estas sesiones se evalúan a los alumnos con Necesidades Educativas Específicas. Participa todo el profesorado que imparte docencia al alumno y está coordinada por la orientadora del centro. El tutor levanta acta.

En las sesiones de preevaluación se analizan los progresos y dificultades de cada alumno y su integración en el aula. La orientadora del centro revisa las líneas de intervención metodológica y de actuación con estos alumnos.

Pruebas de diagnóstico

Desde el curso 2008/2009 la Junta de Castilla y León ha establecido unas pruebas de Diagnóstico para los alumnos de 4º de Primaria en todos los centros de Educación Primaria. Estas pruebas se realizan cada mayo.

Tras el análisis de los resultados de las pruebas de diagnóstico, cada curso académico el centro elabora un Plan de Acción cuyo objetivo es mejorar las competencias básicas. De este Plan para la Mejora de las Competencias básicas.

Evaluación de la práctica docente

El profesorado de este centro cree firmemente que la evaluación de la práctica docente es un elemento fundamental en la calidad de la educación.

La evaluación de la práctica docente debe ser continua, por lo tanto, conviene tomar datos a lo largo del proceso para hacer los cambios adecuados.

El análisis de los resultados del alumnado así como de las actuaciones del profesorado en cuanto a metodología, planificación, coordinación y organización del centro son elementos básicos en la actuación de la práctica docente.

Experiencia de calidad de Autoevaluación en el Centro

Siempre preocupados por conseguir una enseñanza de calidad en el centro, durante este curso hemos desarrollado el Modelo de Autoevaluación para Organizaciones Educativas de Castilla y León que nos ha permitido evaluar de forma sencilla pero rigurosa la calidad de nuestra gestión organizativa y educativa. Nos ha servido para orientarnos en la toma de decisiones relativas a la planificación y desarrollo de estrategias de actuación.

Gracias a esta autoevaluación hemos conseguido tomar decisiones más eficaces dirigidas tanto a la mejora de los resultados como de los procesos, contribuyendo así a la mejora de la calidad educativa. Esto repercute en beneficiar los aspectos más importantes de la vida de nuestro centro consiguiendo una mayor versatilidad en la adaptación del mismo a nuestro entorno social más inmediato, un impulso a la participación de la Comunidad Educativa y una mayor difusión y asimilación de la cultura por todos sus miembros.

Valoración media por criterio y grupo

VALORACIÓN MEDIA POR CRITERIO Y GRUPO	PND	PROFESORADO	FAMILIAS	ALUMNADO	COMUNIDAD EDUCATIVA
1. LIDERAZGO		7,9	8,4	7,8	8,1
2. PLANIFICACIÓN		7,9	8,2	7,7	8
3. PERSONAS		7,5			7,5
4. GESTIÓN DE RECURSOS		6,7	7,3	7,4	7,2
5. ORGANIZACIÓN		7,4			7,4
5A. PROCESO EDUCATIVO		8,1	8,6	8,7	8,5
5B. CLIMA ESCOLAR		7,7	8,3	8,6	8,2
5C.PARTICIPACIÓN		7,6	7,9	8,7	8,1
6.RESULTADOS EN AGENTES		7,7	8,7	8,7	8,4
7.RESULTADOS EN ENTORNO		7,5	8,3		8
8.RESULTADOS CLAVE		7,7	8,4	8,1	8,1

3. INSTRUMENTOS O HERRAMIENTAS APLICADOS

Consideramos que la mejor forma de conocer la trayectoria del centro es presentar cada uno de los planes que se vienen actualizando y desarrollando en nuestra escuela y q son indicadores muy claros de la calidad educativa del centro.

Plan para la mejora de las competencias básicas

En el curso 2009/2010 tras el análisis de los resultados de la Evaluación de Diagnóstico de mayo de 2009 el centro elabora el Plan de Acción “Prioridades en las competencias lingüísticas y matemáticas en nuestro centro”.

Este primer acercamiento al trabajo en la Mejora de las Competencias Básicas se realizó de forma global en el aula. El tutor analizó el trabajo desarrollado en todas las actividades didácticas del aulaen lascuales, las Competencias Básicas susceptibles de mejora en nuestro centro, fueron trabajadas.

En el curso 2010/2011 tras el análisis de los resultados de la Evaluación de Diagnóstico de mayo de 2010 el centro elabora el Plan de Acción “Programación de aula (U.D.) y competencias básicas”.

Durante este curso trabajo en la Mejora de las Competencias Básicas consistió en analizar minuciosamente los libros de texto, como elemento de la Programación Didáctica común a todas las aulas. En este análisis se pretendía conocer y valorar el tratamiento que los libros de texto hacen con respecto a las Competencias Básicas susceptibles de mejora en nuestro centro.

El análisis de resultado del trabajo exhaustivo por parte del profesorado del tratamiento de las Competencias Básicas en los libros de Lengua Castellana y Matemáticas concluye que:

Las actividades de los libros de textos repiten el mismo patrón en cada una de las Unidades Didácticas, lo cual, si bien ayudan a la organización de las sesiones, por otra parte, y a lo largo de las Unidades Didácticas y de los cursos, provocan por una excesiva rigidez en el pensamiento del alumno que le dificulta enfrentarse a otros modelos de actividad o pensamiento y por otra parte le lleva a realizarlas de forma automática, sin reflexión.

Consideramos necesario situar al alumno ante otro tipo de situaciones de aprendizaje para que desarrolle su capacidad de enfrentarse a nuevas situaciones que le provoquen un reto y le exijan una mayor reflexión.

En el curso 2011/2012, y tras el análisis de los resultados de la Evaluación de Diagnóstico de mayo de 2011 el centro elaboró el Plan de Acción "Elaboración de actividades para la mejora de las competencias básicas"

Este nuevo Plan de Acción es el resultado del análisis de los resultados de los alumnos y de la trayectoria del centro en el trabajo de Mejora de las Competencias básicas desarrollado en los cursos previos.Estas actividades pretenden situar al alumno ante otro tipo de situaciones de aprendizaje que le provoquen un reto y le exijan una mayor reflexión. Estas pruebas fueron diseñadas por los equipos de ciclo del profesorado y realizadas por los alumnos al finalizar cada uno de los trimestres escolares. En su elaboración seguimos un formato similar a las Pruebas de Diagnóstico de la Junta de Castilla y León.

Los resultados globales de esta prueba se pueden observar en el siguiente Informe de Centro:

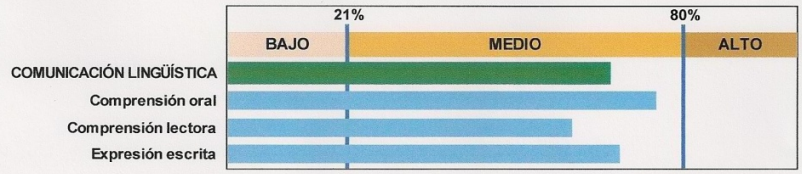
EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO DE 4º DE PRIMARIA (MAYO 2011)

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

Centro:	C.R.A. LLANOS DE MORAÑA
Localidad:	SAN PEDRO DEL ARROYO

COMPETENCIAS Y DESTREZAS

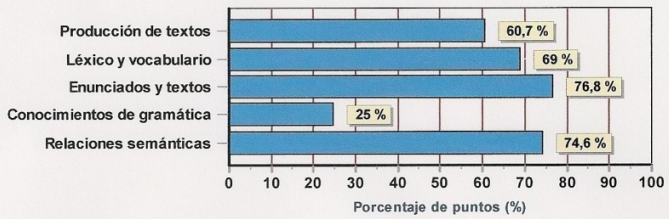
NIVEL DE RENDIMIENTO



INFORMACIÓN ESPECÍFICA DE LA COMPETENCIA

% de PUNTOS	PROCESOS EVALUADOS EN LA COMPETENCIA
85,7	Se aproximan e identifican la información de un texto oral y/o escrito, recordando su contenido adecuadamente.
62,9	Organizan y comprenden la información de un texto oral y/o escrito, reordenando adecuadamente su contenido.
64,3	Integran y sintetizan la información de textos orales y /o escritos, interpretando su contenido adecuadamente.
58,6	Reflexionan y valoran la información de textos orales y/o escritos, realizando inferencias adecuadamente.
71,4	Transfieren y aplican la información de un texto oral y/o escrito, creando nuevos modelos adecuadamente.
60,7	Textualización: crean y elaboran textos escritos con adecuación y coherencia a la situación dada.
100	Revisión y presentación: confeccionan textos escritos limpios, legibles y correctos ortográficamente.

BLOQUES DE CONTENIDO EVALUADOS



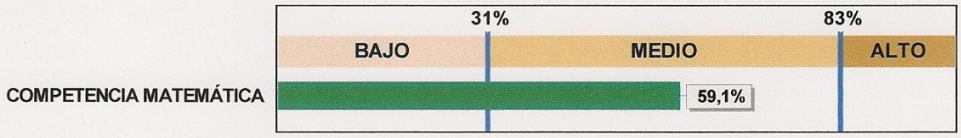
EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO DE 4º DE PRIMARIA (MAYO 2011)

COMPETENCIA MATEMÁTICA

Centro:	C.R.A. LLANOS DE MORAÑA
Localidad:	SAN PEDRO DEL ARROYO

COMPETENCIAS Y DESTREZAS

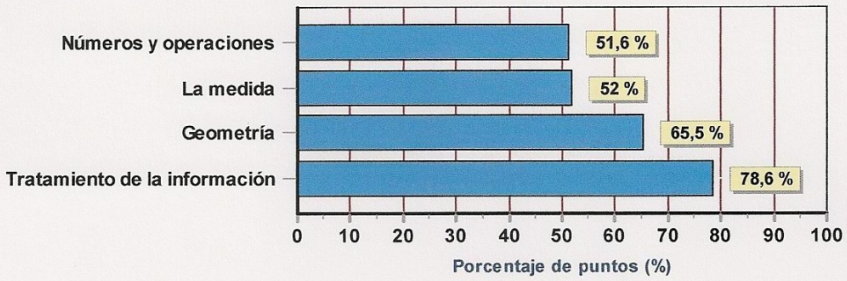
NIVEL DE RENDIMIENTO



INFORMACIÓN ESPECÍFICA DE LA COMPETENCIA

% de PUNTOS	PROCESOS EVALUADOS EN LA COMPETENCIA
64,3	Identifican el significado de la información numérica y geométrica, interpretando las medidas y comprendiendo las representaciones en formato gráfico.
59,5	Analizan la información matemática dada para comunicarla y representarla, demostrando su comprensión de los números y algoritmos, de las medidas y su capacidad para realizar representaciones gráficas.
64,3	Aplican el cálculo numérico realizando cálculos exactos y aproximados en diversos contextos numéricos y geométricos.
50,9	Utilizan y crean modelos matemáticos en función de la actividad para inventar y resolver problemas.

BLOQUES DE CONTENIDO EVALUADOS



Analizados los resultados de las últimas evaluaciones de diagnóstico observamos que cada uno de los procesos evaluados había mejorado notablemente.

Esta experiencia de calidad es nuevamente premiada por la Junta de Castilla y León según Orden EDU/10093/2012 de 17 de diciembre por la que se seleccionan las mejores experiencias de calidad desarrolladas en colegios educativos públicos.

Plan de fomento de la lectura

Los Planes desarrollados en el centro para el Fomento de la lectura en los últimos años han sido:

Curso 2007-2008: Leo, leo, ¿qué lees?

En el curso 2007/2008 se desarrolló en el centro el proyecto de formación "Leo leo, ¿qué lees?" que supuso una profundización y la elaboración de materiales variados en torno a este tema. Los objetivos conseguidos a través de este plan fueron:

- Potenciar el uso de las tecnologías de la Información y Comunicación en las aulas.
- Actualizar las prácticas docentes relacionadas con la lectura mediante nuevas actividades motivadoras para la consecución de los objetivos educativos.
- Relacionar los cuentos con distintas manifestaciones artísticas: dramatización, música, plástica, adivinanzas, poesías, contribuyendo al desarrollo de la creatividad y expresividad comunicativa.

El profesorado adoptó una metodología de trabajo basada en el intercambio de experiencias con un enfoque innovador. Se formó en diferentes aspectos tecnológicos y se buscaron estrategias para conseguir una mayor implicación de las familias para adquirir hábitos lectores.

Actividades desarrolladas en el Plan

- Creación de mascotas que sugerían a los alumnos las actividades a desarrollar a través de unos videos que se enviaban por correo electrónico.
- Instalación de expositores y decoración en todas las aulas.
- Puesta en marcha de las bibliotecas itinerantes denominadas "Cajas Viajeras".
- Puesta en marcha de los libros viajeros con la colaboración de las familias.
- Adquisición de material informático, juegos y programas para el fomento de la lectura.
- Visita al Centro Internacional de Tecnologías Avanzadas en Peñaranda de Bracamonte.
- Visita a la biblioteca de la Fundación Sánchez Ruipérez en Salamanca.
- Visita a la Villa del Libro en Urueña (Valladolid).
- Adquisición de material bibliográfico para la mejora de las bibliotecas de aula y de centro.
- Adquisición de material bibliográfico adaptado a los alumnos con NEES.

Implicación de la comunidad educativa y otras instituciones

Con el fin de animar y orientar a las familias en el desarrollo del hábito lector de sus hijos, el profesorado elabora cada curso un díptico en el que se recogen las recomendaciones de literatura infantil más novedosas e interesantes adaptadas a cada ciclo.

Difusión de la experiencia

Este trabajo fue premiado por la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León como “Mejor plan en su conjunto para el fomento de la lectura”. Actualmente se puede consultar esta experiencia en el Portal de Educación de la Junta de Castilla y León en la siguiente dirección:

http://www.educa.jcyl.es/es/fomento-lectura/experiencias-centros-1/avila/curso-2007-2008

Curso 2008-2009: “Comer de todos los colores, jugar con todos los sabores”

En este proyecto sedesarrolla a través de la escuela un programa de educación para la alimentación saludable y el ejercicio regular que consiguió fomentar hábitos saludables entre nuestros alumnos.

- Favorecer la educación para la salud en la escuela y en la familia.
- Prevenir las enfermedades y fomentar el control médico.
- Investigar sobre las diferentes dietas del mundo.
- Utilización y manejo de bibliografía y materiales de las nuevas tecnologías que trabajen la educación de la alimentación.

Actividades desarrolladas en el Plan

- Elaboración de carteles y murales para la ambientación y motivación en los centros.
- Recreos saludables: Con el objetivo de aumentar el consumo de fruta y lácteos dentro de una alimentación saludable los alumnos reflejaban en grandes murales cada vez que traían al recreo uno de estos productos.
- Recetario del Carnaval: Con los dulces típicos de esta época del año y gracias a la colaboración de las familias.
- Elaboración de un “Recetario Tradicional” de la zona.

Jornadas de alimentación saludable y deporte (20, 21 y 22 de abril de 2009)

En las que se desarrollaron las siguientes actividades:

- Taller “La cocina en el mundo”
- Talleres de deportes alternativos: patinaje, hockey, tenis, gymcanas…con monitores especializados.
- Elaboración artesanal del queso.
- Realización de cuaderno sobre alimentación saludable.

- Visita a la Granja Escuela “El Montecillo” (Vega de Stª María, Ávila) donde nuestros alumnos aprendieron a elaborar pan.
- Visita a la fábrica de quesos Luxtor para observar el proceso de elaboración de la mozarella.
- Visita a la Escuela de Cocina del Instituto Jorge Santayana donde aprendimos a cocinar pizza.
- Participación en el desayuno cardiosaludable.
- Encuentro INTERCRAS: El objetivo del encuentro fue que los niños se relacionen con niños de otros centros a través de juegos tradicionales y actividades deportivas.
- Elaboración de encuestas de hábitos saludables y dietética entre la comunidad educativa: alumnado, profesorado y familias.
- Charlas informativas a la comunidad educativa sobre la elaboración de dietas equilibradas.
- Implicación de la comunidad educativa y otras instituciones.
- Como queda reflejado en las actividades descritas anteriormente toda la Comunidad Educativa y distintas instituciones se implicaron y participaron activamente en el desarrollo con éxito de este Plan.

Difusión de la experiencia

Este Plan fue seleccionado como mejor proyecto para la “Promoción de la salud en los centros docentes de Castilla y León” por el Servicio Territorial de Sanidad y Bienestar Social de Ávila).

Curso 2009-2010 Intercultur@lees

En el curso 2009-2010 se desarrolló en el centro el Plan para el Fomento de la Lectura “Intercultur@lees”. Los objetivos alcanzados en este plan son:

- Continuar el itinerario formativo sobre lectura y comprensión lectora, seña de identidad de nuestro centro desde hace varios cursos.
- Favorecer a través de las lecturas y experiencias adecuadas el descubrimiento de los Caminos de Santiago por Castilla y León siguiendo la resolución de junio de 2009 que incluía este apartado en las Programaciones Generales Anuales de los centros educativos de Castilla y León.
- Potenciar el uso de las bibliotecas de aula.
- Acercar a nuestros alumnos al conocimiento de otras culturas a través de la selección de libros y materiales audiovisuales y TIC desde un enfoque multicultural.
- Desarrollar estrategias lectoras que ayuden en la construcción de una verdadera conciencia multicultural.
- Potenciar la comprensión lectora en sus niveles crítico e inferencial desde todas las áreas del currículo analizando trimestralmente los resultados obtenidos.
- Lograr las metas propuestas en el Plan de Mejora de las Competencias Básicas del Centro con respecto a las Competencias Lingüísticas.
- Animar a las familias y las distintas instituciones a participar en el proyecto Intercultur@lees.

Actividades desarrolladas en el Plan

- Creación de la biblioteca “Cuentos del Mundo”.
- Puesta en marcha del “Club de los Leones”.
- Creación de una “Sección musical” en las bibliotecas de aula.
- Recopilación de Juegos del Mundo.
- Elaboración del recetario “Los sabores del mundo”.
- Exposición de objetos del mundo en colaboración con las familias.
- Cuentacuentos con repertorio de cuentos de países lejanos.
- Desarrollo de las actividades “Viajando por el mundo” y “Gente del mundo”.
- Proyección de películas que tratan otras culturas: “Binta y la gran idea” y “Kirikú y la bruja”.
- Investigación y aprendizaje de danzas del mundo: México, China, Hawai. Y de la danza típica castellana. Elaboración de trajes típicos.

- Creación de actividades de cuentos del mundo en Pizarra Digital.
- Investigación bibliográfica y audiovisual de los Caminos de Santiago.

Implicación de la comunidad educativa y otras instituciones

Desde el centro hemos hecho extensivo el proyecto “Intercultur@lees” a todas las instituciones de nuestro entorno que pudiesen colaborar en la consecución de los objetivos propuestos:

- Colaboración con el Centro de Formación e Investigación Educativa del Profesorado de Ávila.
- Colaboración con los Ayuntamientos de las diferentes localidades para la realización de las Jornadas “Intercultur@lees”
- Colaboración del Gobierno Civil de Ávila en la recreación de los Caminos de Santiago por la comarca.
- Difusión del Proyecto “Intercultur@lees” en la prensa local.
- Colaboración con la empresa de comedor ARAMARK en el desarrollo de jornadas gastronómicas temáticas sobre países del mundo.
- Colaboración con la organización Cruz Roja en el proyecto solidario “CRA Llanos de Moraña con Haití”.
- Difusión de la experiencia.
- Este trabajo fue premiado por la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León como “Actividades más innovadoras para el fomento de la lectura”. Actualmente se puede consultar esta experiencia en el Portal de Educación de la Junta de Castilla y León en la siguiente dirección:
- http://www.educa.jcyl.es/es/fomento-lectura/experiencias-centros-1/centros-premiados-curso-2009-2010.

Curso 2010/2011. “Una escuela de cine”

En el curso 2010/2011 se desarrolló en el centro el Plan para el Fomento de la Lectura “UNA ESCUELA DE CINE”. Los objetivos logrados con este plan son:

- Conseguir que la lectura sea fuente de adquisición de conocimientos de documentación e investigación.
- Contribuir desde el Plan de Fomento de la Lectura al desarrollo de las Competencias Básicas del currículo de Educación Primaria.
- Dar a conocer a los alumnos las relaciones existentes entre la Literatura y el Cine.
- Conocer lecturas y películas que tengan una relación directa entre ellas y que puedan ser aplicadas a la actividad docente. Es importante que los alumnos se acerquen a los textos literarios y sean capaces de analizarlos y comentarlos, y que de igual manera, sean capaces de realizar el comentario de una película y analizar su contenido críticamente.
- Diseñar estrategias didácticas que ayuden al profesorado a contar con recursos novedosos y motivadores en las aulas.

Actividades desarrolladas en el Plan

En Plan de Fomento de la Lectura “Una escuela de cine” se han realizado las siguientes actividades:

- Continuación de la actividad “Libro Viajero” en todos los ciclos.
- Fomento el uso y disfrute de las bibliotecas de aula, aprovechando la incorporación de nuevos y variados volúmenes.

- Realización un registro de préstamo de libros de las bibliotecas de aula.
- Elaboración de folletos informativos para las familias sobre lecturas recomendadas.
- Elaboración de elementos decorativos de animación a la lectura para la ambientación de las aulas.
- Elaboración de un carnet lector en el que se valora el interés por la lectura de los alumnos.
- Cajas viajeras. Este año las cajas viajeras contaban con literatura infantil conversión cinematográfica.
- Se otorgará un diploma de “BUEN LECTOR” a los alumnos que se esfuercen y muestren interés hacia la lectura.
- Bibliobús. Se continúa con el préstamo del bibliobús en el calendario establecido por la Junta de Castilla y León.
- Biblioteca de San Pedro. Se continúa con el préstamo a las localidades.
- Creación de “Mi primer Cortometraje” con la herramienta informática Windows Movie Maker. Cuatro de estos cortometrajes fueron seleccionados para participar en el Festival Escolar de Cine de Valladolid, a través de la Asociación Cultural “La Fila”.
- Visionado quincenal de películas seleccionadas por su potencial educativo dentro del “Aula de Cine”.
- Actividad para el fomento de la escritura “Una Navidad de Película” en la que los alumnos han descrito como sería su Navidad ideal.

Actividades de investigación: “Géneros de Cine” y “Estrellas de cine”

Para la realización de este proyecto hemos contado en las Jornadas Culturales “Una Escuela de Cine” (9,10 y 11 de marzo de 2011) con la colaboración de las asociaciones:

- A Caixiña dos Mistos: Asociación cultural gallega que acercó a nuestro centro una caravana de cine en la que los niños visionaban pequeños cortometrajes y los seleccionaban críticamente. Además protagonizaron varias películas con diferentes técnicas cinematográficas. Con la técnica Stop Motion elaboraron un cortometraje con personajes de plastilina creados por ellos mismo y titulado “Bob Esponja en San Pedro del Arroyo.
- Asociación Cultural Espacio Rojo: Esta asociación de cine madrileña se acercó hasta el CRA Llanos de Moraña para enseñar a nuestros alumnos como es posible crear una película sin cámara.

Salidas Didácticas

- Visitamos los Cines Estrella de Ávila.
- Los alumnos de 2º y 3º ciclo visitaron la exposición “Efecto Cine” en Caixa Forum (Madrid).

Implicación de la comunidad educativa y otras instituciones

Gracias a la originalidad del proyecto han sido muchas y diferentes las instituciones que han querido colaborar con el centro:

- Cines Estrella de Ávila.
- Asociación Cultural Cinematográfica de Valladolid “La Fila”.
- Asociación Cultural Cinematográfica “A Caixiña dos Mistos” de Pontevedra
- Asociación Cultural Cinematográfica Madrileña “Espacio Rojo”.
- Diario de Ávila.
- Televisión Castilla y León.
- Difusión de la experiencia.

Este trabajoconsiguió el premio CREARTE 2011 (Ministerio de Cultura) en la Modalidad B: Métodos de enseñanza, proyectos, trabajos o actividades realizados en centros financiados con fondos públicos de Educación Infantil.

Curso 2011/2012 “Ávila es así”

En el curso 2011/2012 se desarrolló en el centro el Plan para el Fomento de la Lectura “Ávila es así”. Los objetivos logrados con este plan son:

- Conseguir que la lectura sea fuente de adquisición de conocimientos de su entorno más cercano: Ávila y provincia.
- Ser el principal referente para la elaboración de las pruebas realizadas por los alumnos dentro del desarrollo de la experiencia de calidad del centro.
- Conocer lecturas y autores pertenecientes a la cultura popular y tradicional de Ávila y su provincia.
- Trasladar al ámbito familiar el interés por la lectura en el descubrimiento del entorno más cercano.
- Actividades desarrolladas en el Plan.

En Plan de Fomento de la Lectura “Ávila es así” se han realizado las siguientes actividades:

- Lecturas comunes con actividades de comprensión lectora elaboradas por el profesorado del centro.
- Visita al Castañar del Tiemblo y trabajo posterior sobre el libro La leyenda del Castañar de Carlos Reviejo, autor abulense.
- Visita al centro de varios autores abulenses.
- Trabajo sobre las leyendas más populares de la cultura abulense.

- Visita guiada a la Villa de Fontiveros, Ávila.
- Preparación de las Jornadas Culturales 2, 3 y 4 de abril con la organización de un mercado medieval entre toda la comunidad educativa.
- Descubrimiento del grupo musical folclórico Raíces.
- Participación del grupo de danzas populares de la zona "Escriña" de Muñomer del Peco, Ávila.
- Visita guiada a la Laguna de la localidad del Oso en la provincia de Ávila.
- Gymkana escolar por las calles de Ávila.

Curso 2012/2013 "La vuelta a Europa en 270 días"

Actualmente estamos desarrollando este proyecto con la creación de gran cantidad de material competencial que está siendo elaborado por los equipos de ciclo que trabaja la mejora de la competencia lingüística, la mejora de la competencia matemática y el descubrimiento del patrimonio y de la cultura de los países europeos. Este proyecto supone una manera de trabajar ya muy consolidada en nuestro centro en la que una idea central moviliza todos los planes de actuación del colegio.

Plan de atención a la diversidad

Las medidas generales y ordinarias de actuación del Plan de Atención a la Diversidad del centro promueven que la atención a la diversidad del alumnado esté presente cotidianamente en cada una de las intervenciones y planes que se desarrollan en el centro.

Gracias al alto nivel de coordinación e implicación que existe entre el profesorado, la familia y la orientación del centro, los alumnos con NEEs reciben una educación de calidad en la que se rentabilizan al máximo los recursos tanto materiales como personales. Estos sesiones cuentan con una media de tres sesiones semanales con los especialistas de P.T. o/y A.L. que les atienden en sesiones individualizadas. Cada curso académico el centro tiene asignada una cantidad específica del presupuesto general para la mejora de los materiales necesarios para este alumnado.

Al menos una vez al trimestre, además de las reuniones de tutoría, las familias de los alumnos con NEEs tienen entrevistas con la orientación del centro. En estas entrevistas se les informa puntualmente de los avances y necesidades de sus hijos.

El Equipo Directivo es el encargado de velar y actualizar toda la información y documentación que hace referencia a los alumnos con NEES.

Plan de convivencia

En el análisis que realiza el Equipo Directivo en enero y junio de cada curso en la aplicación informática diseñada para el seguimiento de la convivencia por la Junta de Castilla y León, se ha comprobado en estos últimos años, que no existen incidencias destacables en la convivencia de nuestro centro.

Además se realiza un seguimiento trimestral por parte de la Comisión de Convivencia del centro, recogiendo las incidencias producidas y las actuaciones llevadas a cabo durante este periodo. A final de curso se realizará una evaluación para su inclusión en la memoria, donde se valorarán los siguientes aspectos:

- Grado de participación en el desarrollo del Plan de Convivencia.
- Grado de consecución de los objetivos planteados.
- Grado de consecución de las medidas y actividades programadas.
- Adecuación de los procesos metodológicos planteados.
- Grado de satisfacción de los resultados obtenidos.
- Las dificultades encontradas.
- Las propuestas de mejora.
- Las propuestas de mejora se tendrán siempre en cuenta al inicio de cada curso escolar para su reformulación.

Plan igualdad de género

El centro valora muy positivamente que esta igualdad entre hombres y mujeres sea una situación real interiorizada y cotidiana en las aulas y fuera de ellas en cualquier actividad diaria. Actualmente existe en nuestro centro un clima distendido y cordial en las relaciones entre alumnos y alumnas, profesores y profesoras, padres y madres.

Se ha favorecido la comunicación y la aceptación de diferencias mediante situaciones que favorecen el diálogo.

Plan de acción tutorial

Los principales logros del Plan de Acción Tutorial en nuestro centro han sido:

- Detección de dificultades de aprendizaje tomando decisiones para su resolución.
- Fomentar la autoestima y el trabajo en grupo como elementos clave del proceso de aprendizaje.
- Proporcionar una metodología para ajustar la respuesta educativa a las necesidades particulares de los alumnos.

- Desarrollar líneas comunes de actuación recogidas en el Proyecto Educativo y en las Programaciones Didácticas.
- Intercambiar información de los alumnos.
- Colaborar con el Equipo de Orientación del centro.
- Establecer cauces adecuados para comunicar e informar a los alumnos y familia de su situación escolar, manteniendo una comunicación regular y fluida con las familias.
- El CRA cuenta con una página web (http://crallanosdemorana.centros.educa.jcyl.es/sitio/) muy completa a través de la cual la Comunidad Educativa puede estar en contacto con el centro e informarse detodas las actividades desarrolladas.
- El profesorado del centro elabora y desarrolla blogs de trabajo para las diferentes materias. Por ejemplo, Música (http://unpaisdemusica.blogspot.com/).

4. VALORACIÓN INTERNA DE LA PRÁCTICA. CONCLUSIONES

El centro pretende seguir siendo el principal referente cultural del entorno, ejerciendo un papel compensador a las dificultades de acceso a la cultura. Queremos ser una escuela marcada por la calidad educativa promoviendo logros intelectuales, sociales y emocionales, partiendo del nivel socioeconómico y familiar de nuestros alumnos.

- Mantener actualizados según la normativa vigente todos los documentos institucionales que rigen nuestro centro.
- Continuar desarrollando Planes de Acción en el centro que prioricen la integración total en el currículo de las Competencias Básicas.
- Seguir promoviendo en el centro una evaluación con un marcado carácter formativo, regulador y orientador del proceso educativo, con el objeto de mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa.
- Promover la calidad educativa a través de la participación del centro en diferentes las Experiencias de Calidad coordinadas por la Junta de Castilla y León.
- Continuar con la trayectoria en el desarrollo de los Planes de Fomento de la Lectura como eje vertebrador de los diferentes Planes y Proyectos de Innovación, siendo esta la seña de identidad de nuestro centro.
- Seguir trabajando en la respuesta adecuada y ajustada a cada una de las necesidades de nuestros alumnos.
- Continuar con la línea de trabajo establecida en el centro que ha favorecido un buen clima escolar que nos permite disfrutar del trabajo en equipo, del intercambio de ideas y del respeto a las diferencias individuales.
- Educar y vivir en la igualdad desde la escuela para llevar esta igualdad a las situaciones cotidianas de la vida.
- Mantener los cauces adecuados de comunicación con las familias de manera regular y fluida y la coordinación entre el profesorado en el seguimiento del aprendizaje de los alumnos.
- Facilitar y coordinar desde el centro la formación permanente del profesorado que contribuirá a la mejora de la labor docente.
- Impulsar la incorporación en la actividad docente diaria de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación a través de la participación del profesorado en el Programa “Red XXI” puesto en marcha por la Junta de Castilla y León.
- Gestionar de forma adecuada los recursos económicos dotando a cada una de las aulas del centro de nuevos recursos que repercutan en la mejora de la calidad educativa.
- Continuar facilitando desde el centro la implicación de la Comunidad Educativa en todos los planes y proyectos, manifestando así el acuerdo con las actuaciones llevadasa cabo y el orgullo de pertenecer a este centro.
- Proyectar la labor educativa desarrollada en el Centro en el entorno y las Instituciones.

Todos los Planes y Proyectos del centro están totalmente integrados en el Proyecto Educativo del Centro y contribuyen al desarrollo de la Programación Didáctica cuyo objetivo principal es el desarrollo integral del alumno, a nivel social, emocional e intelectual. El resultado es una respuesta educativa en la se parte del análisis de entorno y de las necesidades del alumnado para ofertar una educación de calidad en el medio rural que proporcione al alumnado numerosas experiencias que le permitan desenvolverse en cualquier situación que la sociedad le demande.