EXPERIENCIA DE CONVIVENCIA

IES MARÍA MOLINER (SEGOVIA)

1. INTRODUCCIÓN Y CONTEXTO

Descripción del centro

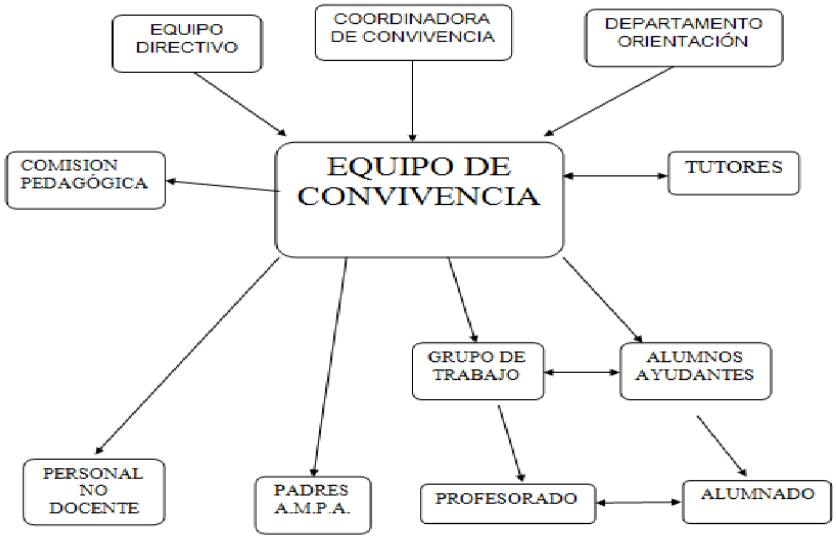
El Instituto de Educación Secundaria María Moliner de Segovia se creó durante el curso académico 1979-1980 como Instituto Politécnico de Formación Profesional de Segovia. En el curso 1995-1996, comenzó la implantación de la L.O.G.S.E. y se convirtió en Instituto de Educación Secundaria. Al curso siguiente, 1996-1997, pasó a llamarse I.E.S. María Moliner y en el curso 1997-1998 se impartieron por primera vez los estudios de Bachillerato. Desdeel curso 2004-2005 se imparten enseñanzas de E.S.O. bilingüe (español-inglés).

- La mayoría del alumnado reside en el domicilio de los padres.
- Casi todos proceden de la enseñanza pública.
- El alumnado inmigrante supone aproximadamente el 11% del total. Hay22 nacionalidades. Somos 1300 alumnos,114 profesores y 14 personal no docente.
- La mayoría de los padres son trabajadores del sector servicios por cuenta ajena, excepto los que viven en zonas rurales, aunque últimamente estamosdetectando problemas por el paro.
- Los alumnos ocupan el tiempo libre en las redes sociales, los videojuegos, los teléfonos móviles y hacer deporte.

2. Descripción del proyecto y su desarrollo

Los pilares de nuestra convivencia:

- Mejorar la convivencia mejora el rendimiento escolar.
- La fuerza reside en las diferencias, no en las similitudes.
- Creer en lo que hacemos y dar participación a todos.



Nuestrosobjetivos son:

- Mejorar la convivencia.
- Prevenir conflictos.
- Solucionar conflictos.

Para conseguirlos, llevamos a cabo las siguientes acciones:

Prevenir conflictos

Trabajando desde las tutorías temas de convivencia

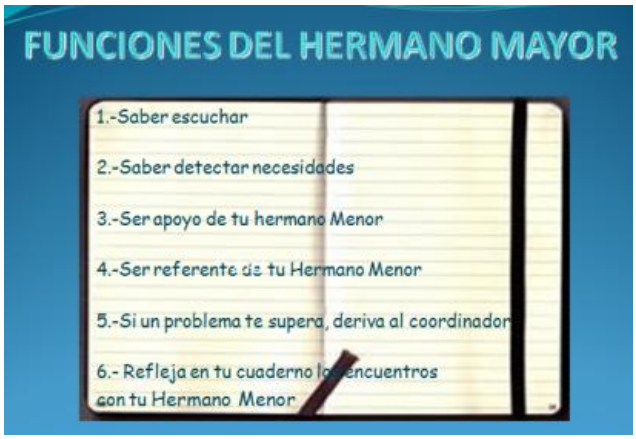
- Prevenir el acoso escolar (powerpoint).
- Formar en habilidades sociales (asertividad, escucha…).

Equipo de Alumnos Ayudantes

- Presentación(lipdub).
- Formación delequipo de alumnos ayudantes en cada curso para detectar problemas de convivencia y colaborar en su solución (cómo se eligen y cómo hacemos la formación).
- Círculo de convivencia: reuniones quincenalescon los alumnos ayudantes para analizar juntos posibles conflictos.

Proyecto “Hermano Mayor”

Seguimiento y acompañamiento a alumnos con problemas de integración y convivencia, llevado a cabo por alumnos ayudantes de Bachillerato (que han sido alumnos ayudantes o mediadores, creado a petición suya).



Solucionar conflictos

La mediación como estrategia para resolver conflictos

Entrevistas personales con el alumnado implicado

- La escucha activa como métododesde distintos ámbitos: jefatura de estudios, orientación, profesora técnica de servicios a la comunidad, coordinadora de convivencia.
- Proponer soluciones: en coordinación con la familia.

Programa de prevención del absentismo

El proyecto está destinado a alumnos que reúnen las siguientes características:

- Que presentan un absentismo significativo severo, es decir, la ausencia del alumno supera el 50%, desmotivados y desinteresados, cuyo compromiso hacia los estudios es inexistente.
- Con una edad comprendida entre los 14 y los 16 años, cursando 1º y 2º de la eso.
- Con baja autoestima, déficit en habilidades sociales.

Programa para evitar la disrupción

Entre otros, tiene estos objetivos:

- Reducir la frecuencia de las conductas contrarias a las normas de convivencia.
- Añadir otras medidas de atención a la diversidad a las existentes.
- Estrechar la colaboración con las familias.
- Lograr un acercamiento del alumnado al logro de los estándares mínimos de la formación obligatoria.
- Disminuir los factores de riesgo de exclusión social Promover habilidades personales y de relación.
- Fomentar la participación y desarrollo social.
- Facilitar el acceso y conocimiento a los Recursos Sociales, Sanitarios y Educativos.

Se hace con un trabajo individual tutorizando al alumno.Sele selecciona por los problemas que se van detectando. Son alumnos de 1º y 2º de ESO, y si hay disponibilidad, PCPI.

Hay un grupo de trabajo de profesores que se reúne una vez a la semana y pone en común los avances.

Se hace formación en TDAH, trastornos de conducta, disrupción, etc., para proporcionar herramientas a los profesores. Está dentro del Plan de Formación en Centros.

Ayuda al profesorado

Orientaciones para evitar la disrupción en el aula Consejos para actuar ante el conflicto y la disrupción.Respuestas a los comportamientos disruptivos.

- Ignorar, en la medida de lo posible, los comportamientos poco problemáticos
- También es alumno disruptivo el alumno “pasivo”. Intentar engancharle con alguna tarea dentro de sus posibilidades
- Pedir perdón por las tardanzas, equivocaciones. Reconocer que la autoridad no es invulnerable al error
- Ser asertivo, pero no agresivo.

Mejorar la convivencia

Semana solidaria

Desde hace dieciséis años, en la última semana de enero,coincidiendo con el Día de la Paz, celebramos la Semana Solidaria. Comenzamos en 1998, como unas jornadas que con el paso del tiempo se han convertido en “Semana”. Se han tratado muchos temas:

- Las ONG de nuestra ciudad.
- El voluntariado.
- El comercio justo.
- La inmigración.
- La paz.
- El consumismo.
- Los bancos del tiempo.
- La convivencia.
- La igualdad.

Las actividades que llevamos a cabo son muy variadas:

- Talleres.
- Cineforum.
- Exposiciones.

- Debates.
- Conferencias y coloquios.
- Conciertos.
- Prácticas de voluntariado.
- Mercadillo Solidario.

Otrasactividades

- Clubes de lectura.
- Intercambios con Alemania e Inglaterra.
- Banco del tiempo.
- Donación de sangre.

3. INSTRUMENTOS O HERRAMIENTAS APLICADOS

- Powerpoint “El bullying”, basado en el libro *El bullying*, Editorial SM (2008).

  http://es.slideshare.net/margaritamusica/bullying-20866444

- Lip dub de presentación de nuestros alumnos ayudantes:

  https://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=LEkwBNFK428

Explicación, realización y reflexión del cuestionario de habilidades sociales

Finalizadas las presentaciones, pasamos el cuestionario de habilidades sociales (una adaptación del elaborado por E. Menesini, 2001). Si bien no es ésta una actividad imprescindible, conviene realizar este o uno similar si queremos detectar de un modo cuantitativo el aprendizaje o el incremento en estas o en otras habilidades. Si decidimos hacerlo, explicamos las normas para su realización y respondemos a las preguntas que puedan surgir o a las dudas que puedan plantearse.

- Cada alumno/a rellenará el cuestionario de forma individual escribiendo su nombre.
- Sólo hay que marcar una de las posibles respuestas, aquella con la que se encuentre más próximo en su forma de sentir.
- No se debe preguntar nada a ningún compañero/a, en caso de tener una duda se preguntará al formador. (Hay que aclarar que no hay ninguna respuesta correcta, que la intención es que reflexionen sobre sus cualidades personales y que más tarde cuando pase su turno de ejercer como alumno/a ayudante, podrán contrastar si han mejorado o si no han variado).
- Una vez terminado deben revisar que han rellenado todas las preguntas y devolverlo al formador.
- Aunque se haga estando todos en grupo, se contesta individualmente. Aprovechamos también este cuestionario para hacer un pequeño ejercicio de reflexión sobre las cualidades personales que cada uno percibe sobre sí mismo.

Cuando todos lo han completado les preguntamos:

- ¿Qué os ha parecido?
- ¿En cuáles de las habilidades que se señalan en el cuestionario os veis más fuertes?
- ¿Cuáles consideráis más útiles para las relaciones con los demás?
- ¿Y para ser alumnos ayudantes?
- ¿Cuáles os gustaría mejorar?

Recogemos en la pizarra las ideas que vayan saliendo y destacamos las que más nos interesan.

Cuestionario de habilidades sociales

Señala tu respuesta con una cruz X

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
1. Cuando surge un problema no me dejo llevar, sino que propongo distintas soluciones.					
2. Puedo entender cómo se sienten los demás aunque no lo demuestren claramente.					
3. Espero mi turno para hablar en las discusiones que tienen lugar en clase.					
4. Me alegro cuando tengo éxito con lo que hago.					
5. Sospecho quién necesita ayuda, aunque no lo pida abiertamente.					
6. Intento ser aceptado por la mayoría y que tengan una buena opinión de mí.					
7. Preveo que hay diferentes maneras de resolver problemas que suponen consecuencias diferentes.					
8. Pienso en cómo se pueden sentir los demás antes de hacer algo que pueda molestarles.					
9. Procuro no ofender a un compañero durante una discusión cuando no estoy de acuerdo con él.					
10. Participo en los juegos y me divierto con mis compañeros de clase.					
11. Pienso que los demás creen que pueden apoyarse y confiar en mí.					
12. Comprendo cómo se siente un compañero/a cuando parece disgustado.					

Juegos de cooperación y confianza

Nudos (Cascón, P. y Beristain, C. 1986)

Se forman grupos de unas seis u ocho personas que forman un círculo, cierran los ojos y avanzan hacia el centro con los brazos estirados. Cada persona intentará agarrar dos manos de dos personas distintas al azar. En ese momento se abren los ojos y se intenta deshacer el nudo formado.

Control remoto (APDH, 1994)

Se divide el grupo en dos, de forma que cada cual tenga su pareja. Una mitad ocupa el centro y se tapan los ojos. La otra mitad, a una cierta distancia, son los/las lazarillos. Tendrán que guiar a su pareja tan sólo llamándola por su nombre y sin poder tocarla.

- ¿Cómo se han sentido?
- ¿Han tenido dificultades para orientarse y seguir las instrucciones?

Torre de control (APDH, 1994)

Se forman parejas y se decide quién ha de hacer de “avión” y quién de “torre de control”. Se hace una pista con filas de sillas y objetos que obstaculicen el aterrizaje a lo largo del camino, acabándose en unas colchonetas.

El avión tiene los ojos vendados y la torre de control debe guiarlo verbalmente evitando los obstáculos para un feliz aterrizaje (pista de colchonetas). Luego se cambian los papeles, pudiendo modificar la situación de la pista y los obstáculos.

- ¿Cómo se han sentido?
- Diferencias entre guiar y ser guiado.

4. VALORACIÓN INTERNA DE LA PRÁCTICA. CONCLUSIONES

Consideramos que en conjunto los resultadosdel Proyecto han sido positivos.Por un lado, se ha consolidado el “Grupo de alumnos ayudantes”, cuya formación ya se inició en años anteriores. Se cuenta con estos alumnos para que, a su vez, introduzcan a otros nuevos alumnos en las actividades de mediación y convivencia. Gracias a estos alumnos se detectan de manera rápida algunos “conflictos entre iguales” que existen en el aula. La información facilitada por estos alumnos ha sido fundamental para atajar de raíz conflictos que pueden llegar aser complejos en su solución.

Por otra parte, la actuación directa de los alumnos ayudantes ha mejorado el clima de convivencia entrelas diferentes clases. Los “alumnos mediadores” han realizado con éxito su tarea en aquellos conflictos para los que han sido requeridos. Los “hermanos mayores” han conseguido llegar de una manera más cercana a los alumnos pequeños.Realmente estamos satisfechas por los resultados obtenidos con este grupo de alumnos voluntarios y esperamos que paulatinamente la participación de los mismos aumente y el clima escolar mejore sustancialmente.

Otro de los aspectos favorables es la consolidación de la “Semana Solidaria” como medio para inculcar en nuestros alumnos valores tan importantes como el respeto, la tolerancia y la solidaridad.

Ha descendido el número de partes y expulsiones en la mayoría de los grupos, especialmente en 1º de la E.S.O. Las sanciones se centran en pocos alumnos reincidentes y desmotivados y con ellos se está trabajando desde el Programa para evitar la disrupción, aunque los resultados son muy lentos.

Después de haber sido estudiados estos datos en el equipo de convivencia hemos destacado estos factores como causa de mejoría:

- Importancia de la reunión inicial con los padres.
- Grupos heterogéneos (distintas capacidades y situaciones académicas).
- Conocimiento de las normas y aplicación inmediata de sanciones.
- Programas de Prevención del Absentismo y para Evitar la Disrupción.
- Influencia de los Alumnos Ayudantes, Mediadores y “Hermanos Mayores”.
- Preocupación e interés del profesorado por la convivencia.
- Ofrecimiento de medidas reeducativas como alternativa a la expulsión.

Las experiencias de convivencia reseñadas en este documento (junto con otras más que por su extensión no han podido ser explicadas aquí) fueron premiadas en el Concurso Nacional de Buenas Prácticas para el Impulso y la Mejora de la Convivencia en el curso 2009-2010.

Para saber más, se puede consultar nuestros espacios en la página web del centro:

http://www.iesmariamoliner.com/organizaci%C3%B3n-m-moliner/convivencia/plan-de-convivencia.htmly
http://www.iesmariamoliner.com/organizaci%C3%B3n-m-moliner/convivencia/premio-de-convivencia.html