PRÁCTICA DE REFERENCIA

CEE NÚMERO 1(VALLADOLID)

1. INTRODUCCIÓN Y CONTEXTO

El Colegio de Educación Especial Número 1 es de titularidad pública dependiente de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León. Imparte la Educación Especial en los niveles de Educación Infantil, Educación Básica Obligatoria, Transición a la Vida Adulta, y un Programa de Cualificación Profesional Inicial.

Para todos los alumnos del Centro existe servicio de comedor, y por ser la mayoría de ellos alumnos transportados, este servicio es gratuito. Diariamente los alumnos son transportados desde sus domicilios o desde el internado en los vehículos contratados por la Dirección Provincial de Educación.

Las instalaciones del centro están adaptadas a las características especiales de nuestro alumnado con: rampas, ascensor, baños adaptados…también contamos con servicios: de fisioterapeuta, enfermería y Audición y Lenguaje. Destacamos la sala multisensorial, dotada de material e instalaciones necesarias para trabajar el desarrollo sensorial del alumnado.

Características de nuestros alumnos

En el centro se imparten las etapas de:

- Educación Infantil (3 a 6 años)
- Educación Básica Obligatoria (6 a 16 años),
- Transición a la Vida Adulta (16 a 21 años).
- Programa de Cualificación Profesional Inicial de Auxiliar en Floristería.

Todos los alumnos presentan deficiencia psíquica en diferentes grados, la mayoría de ellos tienen además asociadas otras discapacidades (motóricas, sensoriales, graves problemas del comportamiento, trastornos del desarrollo...).

Personal. (Recursos humanos)

- Directora y Secretaria (especialistas en P.T., las cuales imparten docencia en el P.C.P.I, y en E.B.O).
- 12 Maestros Tutores (especialistas en P.T.), entre la que se encuentra la Jefe de Estudios del Centro.
- 1 Maestra con doble perfil P.T.-MU que imparte Música y a su vez es tutora.
- 1 Maestro con doble perfil P.T.-E.F. que imparte Educación Física.
- Media plaza de P.T. compartida con el C.E.I.P Pedro Gómez Bosque.
- 2 Profesores Técnico de Taller (uno a tiempo total, que es tutor del P.C.P.I y la otra con una jornada de 10 horas de trabajo).
- 4 Maestras Especialistas en Audición y Lenguaje (dos a tiempo total, una a media jornada y una cuarta en régimen de interinidad para cubrir una jornada de 10 horas de trabajo).
- 1 Profesora de Apoyo a Deficientes Visuales (a tiempo parcial).
- 3 Fisioterapeutas, a tiempo total.
- 3 enfermeras (una a tiempo total y dos a media jornada que se complementan para cubrir una jornada completa).
- 14 Auxiliares Técnicos Educativos (doce a tiempo total y dos a media jornada que se complementan para cubrir una jornada completa).
- 1 Psicopedagoga del EOE sector 2 (la mañana de los lunes y jueves).
- 1 Profesora de Servicios a la Comunidad del EOE sector 2 (3 días al mes en horario de mañana, alternando lunes y miércoles).
- 1 Conserje (Compartido con el C.P. María de Molina).
- Intérpretes de Lenguaje de Signos. Una de ellas viene una hora y media la mañana de los martes y jueves para atender a un alumno de EBO. Y las tres, que vienen martes, miércoles y jueves respectivamente hasta completar un total de cuatro horas y media para atender a un alumno de TVA.

Objetivos generales del centro

- Promover al máximo la calidad de vida y el bienestar físico, psíquico y social de nuestro alumnado.
- Poner en práctica diferentes Sistemas Alternativos de Comunicación para enriquecer y diversificar sus posibilidades expresivas en situaciones de comunicación habituales para comprender y ser comprendidos por los otros, expresando sentimientos, experiencias y deseos.
- Promover el mayor nivel de independencia personal y social posible favoreciendo la autoestima.
- Fomentar las relaciones con los equipos externos al centro (EOEP, Equipo de Conducta, Equipo de Motóricos, etc) para que nos orienten en el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestro alumnado.
- Facilitar el acceso a los servicios de la comunidad, procurando que puedan utilizarlos de forma adecuada.
- Facilitar a los alumnos/as el acceso a un conjunto de saberes y formas culturales que le ayuden a su inserción en la sociedad.
- Ofrecer experiencias de desarrollo y aprendizajes atendiendo a las características individuales de cada uno de ellos.
- Favorecer las relaciones entre los distintos profesionales que trabajan en el Centro: Profesores, Personal Laboral (A.T.E.s, Fisioterapeutas, A.T.S...).
- Favorecer la reflexión “recíproca” con las familias a través de todo tipo de contactos posibles: visitas a tutores, reuniones, excursiones, fiestas...
- Implicar a todo el personal del Centro en la consecución de estos objetivos a través de un clima de colaboración.
- A lo largo del curso escolar el Equipo Directivo mantendrá reuniones informativas con los Maestros y Personal Laboral, según la dinámica del Centro.

Situación de partida, problema al que se pretende dar respuesta

El centro cuenta con una sala de informática bien dotada de ordenadores y periféricos adaptados que ya tienen varios años de utilización y con un desgaste importante debido a las características de nuestros alumnos.Cada aula, además, está equipada con un ordenador, adaptado cuando es preciso, constituyéndose en un recurso educativo destacado y en determinados casos, esencial Su utilización es constante por parte de alumnos y profesores.

Se cuenta con dos pizarras digitales situadas en la Biblioteca y en la Sala de Música cuyo uso es necesario potenciar aunque la disposición espacial estática de estos dos elementos no nos permite realizar organizaciones flexibles que permitan el mayor aprovechamiento de los mismos por falta de otros espacios.

El nivel de formación en la utilización de las TIC como recurso pedagógico es adecuado y uniforme con excepciones tanto al alza como a la baja. Con anterioridad se ha participado, prioritariamente de manera individual en actividades formativas.

Tanto las características de nuestros ordenadores y periféricos (hardware) , la existencia de materiales educativos (software), adecuados ambos a las necesidades especiales de nuestro alumnado, como el nivel de formación del profesorado en el desarrollo de su competencia digital condiciona notablemente la motivación de los docentes y no docentes en su utilización.

Existe en nuestro centro, de manera general y sobre todo entre los maestros y maestras, el pleno convencimiento, avalado además por los resultados observados en los alumnos, de la mejora que se produce en su rendimiento educativo con la utilización de las TIC.

En verdad no queríamos dar solución a ningún problema pero si experimentar de qué manera las tablets podían favorecer el aprendizaje y la autonomía de nuestros alumnos (más manejables que un teclado y más agiles, de fácil manejo y transportabilidad, entre otras de sus características) al tiempo que mejorar la competencia digital tanto del profesorado como del resto del personal no docente así como propiciar la reflexión y aprendizaje conjunto para poder realizar triangulación entre alumnos, familias y profesionales educativos.

2. DESCRIPCION DEL PROYECTO Y SU DESARROLLO

El enfoque de nuestro proyecto se basa en la programación por competencias y en el convencimiento inicial de que la competencia digital, inmersa en este proceso, tiene una incidencia, a nivel funcional para nuestros alumnos, muy importante.

En este sentido, las tabletas son un instrumento pedagógico vehicular de gran relevancia, entre otras razones porque permite a nuestros alumnos el acceso al mundo actual inmerso en las redes sociales, en la

investigación, les ayuda a aprender a aprender (otra competencia) les puede proporcionar independencia, puede servir para comunicarse a modo de tableros de comunicación, tanto estandarizados como personalizados, entre otros aspectos.

Todo ello, así como su formato digital (mucho más adecuado en general para nuestros alumnos, su tamaño, su poco peso, su fácil manejo, etc.) nos llevó a experimentar con tabletas.

Objetivos

- Analizar las ventajas para nuestros alumnos entre el uso del ratón y la pantalla táctil.
- Observar si este recurso proporciona mejora en los resultados en cuanto a la asimilación de los contenidos: conceptos, procedimientos y actitudes.
- Establecer una línea prioritaria en el centro de manera que las TIC se integren en todas las áreas del currículo.
- Facilitar el acceso a las TIC a nuestro alumnado a través de hardware que faciliten su uso.
- Utilizar las tablet como tableros de comunicación en aquellos alumnos que no tenga lenguaje oral.
- Investigar sobre la utilización de las tablets y la pizarra digital.

Acciones realizadas, dinámica interna y temporalización

El proyecto se ha llevado a cabo mediante la combinación de un seminario permanente de Trabajo (11 sesiones de trabajo conjunto en gran grupo y pequeño grupo) con la Aplicación práctica en el Aula y su posterior análisis conjunto.

Durante las sesiones formativas se han presentado diferentes aplicaciones por temas para el conocimiento de cada una de ellas por parte de todos los profesionales, tales como puzles, tableros de comunicación, operaciones lógico-matemáticas, música, vídeo y fotografía (les gusta mucho a los alumnos) aplicaciones de Educación Especial, cuentos, etc.

Posteriormente se han ido aplicando y experimentado en el aula y compartiendo las distintas experiencias y resultados en las sucesivas sesiones conjuntas.

La temporalización de esta práctica se ha extendido desde el mes de octubre a la finalización del curso, al menos cada profesional ha dispuesto de una hora semanal de la tableta para su uso formativo o de aula, lo que nos ha llevado a presentar un horario de Tabletas que ha incidido en la organización del centro y que se va a tener en cuenta en el próximo curso escolar diferenciándolo del horario de la Sala de Informática.

Implicación de la comunidad educativa

Primero debíamos los profesionales conocer, aprender y experimentar con las tabletas., perder el miedo a esta nueva herramienta y pasar al trabajo de aula, en ocasiones con todo el grupo y en otras con alumnos determinados. Hemos utilizado sistemas IOS y ANDROIT

El número de profesionales apuntados y con seguimiento en el seminario ha sido de doce maestros y diez A.T.E.s, con un resultado muy satisfactorio, tanto a nivel personal como con el trabajo realizado con los alumnos.

Como empezamos en el mes de octubre, dio tiempo a los alumnos a conocer esta herramienta antes de Navidad con la que estaban muy ilusionados, tanto que los padres nos pidieron asesoramiento para un posible regalo de navidad o para los cumpleaños. De hecho algunos de ellos la traen al colegio y trabajan con ella, ya que el centro solo dispone de cinco tabletas. Esto es bueno porque así les bajamos las APPS educativas que consideramos y no la usan solo con juegos. .en su momento les recordamos el tiempo deseado para usar la tableta, pero no hemos hecho seguimiento de ello.

De cara al curso próximo se ha valorado la posibilidad de proporcionar orientaciones a las familias mediante jornadas diseñadas para tal fin (uso, tiempos, tipos de aplicaciones, etc.)

3. INSTRUMENTOS O HERRAMIENTAS APLICADAS (APPS)

APPS	IOS (APPLE)		ANDROID (SAMSUNG)	
ICONOS GENERALES GUÍA RÁPIDA	SAFARI, MAIL, APPS FIRE	APP STORE, ITUNES, PANTALLAZO	GOOGLE, GOOGLE EARTH, PLAY STORE, APPS FIRE	
PUZZLES	ANINMALES EN PUZZLE LOVE TANGRAM PUZZLE BLUE JIGSAW BOX	CROSS FINGERS MIS PRIMEROS PUZZLES 3D PUZZLES	MIS PRIMEROS PUZZLES DINOPUZZLES ABC PUZZLES	TANGRAM HD ANIMAL PUZZLES
DIFERENCIAS	HALLOWEN 7 DIFERENCIAS NUTMES, LA GRANJA (ERAL APPS) ¡ADIVINA QUIÉN SOY!		DEBS MEDIA, MIS PRIMEROS JUEGOS	
APPS EDUCACIÓN ESPECIAL	ESQUISSE GRAFHISME MATCH IT UP3 MATRIXMACH 2	MY MOSAIC SOUNDROP SERIES 1 LOST RABBIT		
TABLEROS DE COMUNICACIÓ9N	C.P.A., BALUH, PICAA, TALKYME, VOX4ALL FREE		DIEGO DICE PICTOGRAMA AGENDA LOGOPEDIA	ARABOARD CONSTRUCTO e-Mintza
FOTO Y VÍDEO	INSTAGRAM FREE, INSTAGRAM COLLAGE MAGISTO	PIC + PIC TOONCAMERA ANIMOTO	MAGISTO ANIMOTO CAMARA DE PAPEL	
PAQUETES	MONSTERS BAND: MEMORY, PUZZLES, CONCURS LA GRANJA	ALIEN BUDDIESPANGO E DUPLAY		
MEMORYS	ANIMALES EN PAREJA (ERAL APPS)		GALLERY MEMORY, FRUIT, MEMORY BOWL	
CUENTOS	PLAY TALES AVATAR BOOK		PLAY TALES	
MATEMÁTICAS	LA HORA LITE BUTTERFLAY MATH MATH HERORUBIO	SUMAS BEE LEARN TO COUNT LABERINTOS HD PUPITRE-SANTILLANA	MATH PRACTICE	
MUSICA	SMULE PIANO D5EN5 VOL 1	KIDS MUSIC	KIDS MUST HAVE, DRUMSTUDIO	
VARIOS			PROYECT@ EMOCIONES	

4. VALORACIÓN INTERNA Y CONCLUSIONES

Valoración	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cumplimiento de los objetivos								X		
Utilidad e interés de los contenidos trabajados									X	
Adecuación metodológica- innovación							X			
Temporalización: adecuación del horario, duración total, distribución de tiempos							X			
Adecuación de recursos (número de Tabletas)					X					
Calidad de materiales y recursos aportados									X	
Implicación de los participantes en la actividad									X	
Aprovechamiento de la formación por los participantes, aplicación al aula									X	

Debido a la escasez de tabletas la dinámica del grupo ha sido lenta dado que es un instrumento que tienes necesariamente que “tocar” y manejar para hacerlo tuyo.

Altísima motivación por parte de los profesionales, que ven en las tabletas un instrumento vehicular, de uso individual en el aula lo que nos lleva a pensar que sería altamente deseable que cada alumno tuviera su propia tableta adaptada a las características personales de cada uno, puesto que hemos observado una mayor potencialidad educativa que el libro o el ordenador tanto de sobremesa como portátil.

La tableta permite facilitar las adaptaciones curriculares propiciando una verdadera individualización de la enseñanza incluso en momentos y con alumnos con los que se puede trabajar en grupo.

Determinadas Apps permiten trabajar con los alumnos en el ámbito del desarrollo personal y social, habilidades y valores de respeto, tolerancia, turnos de intervención, etc.

Y ¿qué podríamos decir de la motivación de todos y cada uno de nuestros alumnos?: Ha superado todas las expectativas que teníamos,

Nuestros alumnos con la tableta se normalizan, se sienten más seguros, son más autónomos. Incluso alumnos que no saben leer nos demandan que les deletreemos para que ellos puedan acceder a determinadas informaciones que desean, no se cansan en la realización de tareas, de ahí que debamos controlar los tiempos, lo vivencian como un refuerzo positivo, en definitiva aprenden más y mejor.

Este proyecto resultó desde sus orígenes tan atractivos que los Auxiliares Técnicos Docentes se han implicado en un elevadísimo porcentaje, lo que agradecemos dado que su colaboración en el aula mejora las competencias de nuestros alumnos.

Resaltar la satisfacción de las familias en relación con la incorporación de las tabletas al aprendizaje de sus hijos.

Finalmente las aplicaciones que vamos trabajando la incorporamos a nuestra APPSTECA o banco de recursos de Aplicaciones útiles en el campo de la Educación Especial. Estamos diseñando la estructura de la Appsteca (por temática, edades, áreas de conocimiento, tipo de discapacidad y necesidades especiales, etc…) para su mayor utilidad y facilitar el trabajo a otros profesionales que estén interesados dado que la cantidad de aplicaciones que salen día a día es enorme y no hay tiempo para poder evaluarlas. Con la participación de todos se pueden seleccionar aquellas que estén adaptadas a las necesidades de nuestros alumnos.